

возможно подготовить конкурентоспособных на рынке труда специалистов.

Литература:

1. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.

2. Налиткина, О.В. Компетентностный подход как основа новой парадигмы образования / О.В. Налиткина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 94. – С. 170–174.

3. Дейкало, В.П. Дистанционное обучение: опыт организации, проблемы и пути решения / В.П. Дейкало, Н.Ю. Коневалова, Г.Г. Синьков, А.В. Гидранович, М.А. Дерябина, А.К. Жерносек, М.Г. Королёв, В.В. Редненко, В.В. Сиротко, В.А. Таллер // Вестник ВГМУ. – 2013. – Том 12. – № 4. – С. 156–159.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Кулик С.П., Мясоедов А.М.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В современном динамично развивающемся обществе встала необходимость применения инновационных технологий в образовательном процессе, что детерминировано новыми требованиями к подготовке квалифицированных кадров. Инновации в системе образования, в том числе и медицинского, направлены на совершенствование познавательной деятельности, стиля мышления и ориентированы на преобразование традиционного учебного процесса в проблемно-исследовательский и практико-ориентированный. В связи с этим перед медицинским вузом сегодня стоит задача подготовки специалиста мыслящего, свободно владеющего информационными технологиями, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике.

В настоящее время в сфере образования все большую эффективность приобретает дистанционная форма обучения. Одной из актуальных проблем данного обучения становится проблема разработки средств сетевого компьютерного тестирования и контроля знаний. Специфика преподавания гуманитарных дисциплин в медицинском вузе в условиях вынесения многих тем на самостоятельное изучение студентами, обусловила необходимость разработки и применения компьютерных лекций и тестов с целью контроля самостоятельной работы студентов. Кафедра социально-гуманитарных наук разработала для студентов в образовательной оболочке «Moodle» дистанционную форму усвоения и контроля знаний по основным дисциплинам

обязательных и специализированных социально-гуманитарных модулей.

Необходимо отметить, что в ВГМУ имеется хорошая материальная база по внедрению дистанционной системы обучения, позволяющая оперативно проводить рубежное и итоговое тестирование с охватом всего контингента обучающихся.

В настоящее время происходит трансформация традиционной монологической лекции как способа передачи готовых знаний в активные диалоговые формы общения. Среди новых форм, используемых преподавателями кафедры в процессе обучения, можно назвать компьютерные лекции в образовательной оболочке «Moodle», лекции проблемного характера, практико- и социально-лично ориентированные лекции с использованием мультимедийных средств.

Этико-гуманитарная подготовка студентов-медиков – важнейшая государственная задача, решение которой призвано существенно повлиять на процесс оптимизации работы в области здравоохранения.

Важнейшим фактором решения современной проблемы защиты человека, выполнения Национальной программы демографической безопасности страны, укрепления здоровья и лекарственного обеспечения населения становится формирование морально-нравственных принципов и норм профессиональной деятельности врача и провизора и внедрения их в общественное сознание. Учитывая эти обстоятельства, с 2010–2011 учебного года в ВГМУ на кафедре социально-гуманитарных наук впервые в Республике Беларусь на фармацевтическом факультете была введена в учебный процесс новая учебная дисциплина «Биофармацевтическая этика» как курс Совета вуза. Начиная с 2013-2014 учебного года в учебные планы медицинских вузов включены дисциплины «Биофармацевтическая этика» (специальность «фармация») и «Биомедицинская этика» (медицинские специальности) в качестве дисциплин по выбору студента специализированного модуля «Философия». Цель этих специальных биоэтических дисциплин – формирование у студентов – будущих врачей и провизоров – осознанного нравственного отношения к Живому и деятельностно-благоговейного отношения к жизни, здоровью и экологии человека на основе знания основ биоэтики, биомедицинской этики и биофармацевтической этики и воспитания глубокой убежденности в необходимости неукоснительного соблюдения этических и морально-нравственных норм, правил и принципов в будущей профессиональной деятельности.

В процессе перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения к активно-деятельностному, при котором студент из объекта превращается в полноценного субъекта познавательной деятельности, основной функцией преподавателя становится постановка пе-

ред студенческой аудиторией проблемы, проведение необходимых консультаций и организация самостоятельной работы. В связи с этим при изучении дисциплин «Биофармацевтическая этика» и «Биомедицинская этика» с целью развития профессиональных умений и творческих способностей студентам необходимо под руководством преподавателя подготовить и представить к защите творческое задание, которое они выполняют в микрогруппах (например, «Современный образ врача и фармацевта», «Клиника и аптека XXI века», «Этические правила рекламы лекарственных средств» и т.п.). Лучшие работы, посвященные актуальным проблемам биоэтики, биомедицинской и биофармацевтической этики, были представлены на студенческой научной конференции и изданы в сборнике научных работ.

Учитывая, что в формировании личности студента-медика важная роль принадлежит гуманитарному образованию, в ВГМУ кафедрой также разработаны, предложены и проводятся профессионально ориентированные элективные курсы «Профессиональная культура медицинского работника», «Семья в современном мире», «Родители и дети в системе семейных отношений», «Социальная политика и здравоохранение Беларуси: история и современность» для студентов 3–6 курсов.

Для повышения профессиональной и педагогической компетенции преподавателей медицинского университета необходима систематическая организация процесса повышения их квалификации. С этой целью у нас в вузе работает факультет повышения квалификации и переподготовки кадров и факультет повышения квалификации и переподготовки кадров по «Педагогике и психологии». Необходимо отметить, что преподаватели нашей кафедры активно преподают на этих факультетах, где читают интересные проблемные лекции для врачей, провизоров, сотрудников университета, используя активные формы и методы обучения.

Сегодня в вузах Республики Беларусь, в связи с расширением экспорта образовательных услуг и набором большего количества иностранных студентов, встала актуальная потребность преподавать на английском языке. В соответствии с этим повысились требования к знаниям преподавателя. Современный специалист кафедры социально-гуманитарных наук должен не только хорошо владеть иностранным языком, но и преподавать на нем студентам с английским языком обучения. Необходимо отметить, что в ВГМУ для преподавателей, которые имеют хороший уровень владения английским языком, были организованы курсы по изучению и совершенствованию своего уровня иностранного языка как языка преподавания. В конце этих курсов преподаватели были аттестованы на предмет англолингвистической компетентности. В ВГМУ сегодня уже не только специальные, но и

социально-гуманитарные дисциплины для студентов-иностранцев стали преподаваться на английском языке.

Таким образом, на современном этапе развития высшего медицинского образования актуальным является внедрение инновационных образовательных технологий обучения. В рамках совершенствования образовательного процесса на кафедре социально-гуманитарных наук УО «ВГМУ» внедрены и используются различные инновационные методы обучения: дистанционная форма обучения, мультимедийные технологии, авторские элективные курсы, преподавание на английском языке и другие активно-деятельностные формы и методы обучения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА ПОСЛЕДИПЛОМНОМ УРОВНЕ

Лехан В.Н., Крячкова Л.В., Борвинко Э.В., Максименко О.П.

*ГУ «Днепропетровская медицинская академия МОЗ Украины»,
г. Днепропетровск, Украина*

Введение. На современном этапе развития здравоохранения укрепление руководства признано важным направлением для достижения большей производительности, качества и оперативности медицинского обслуживания [2, 3]. Для эффективного выполнения функции управления необходима критическая масса профессионалов нового поколения, способных к глубокому пониманию проблем и ключевых тенденций развития системы здравоохранения, готовых к применению широкого спектра навыков для внедрения изменений на организационном и политическом уровнях [1].

Работа в сложных условиях преобразований и модернизации отрасли, которые осуществляются в Украине, требует наличия у руководителей разных уровней определенного арсенала компетенций и управленческих навыков. Рост потенциала руководящего звена отрасли достигается, прежде всего, за счет повышения квалификации организаторов здравоохранения и освоения ими новых управленческих навыков.

Их формированием на кафедре социальной медицины, организации и управления здравоохранением ГУ «Днепропетровской медицинской академии МОЗ Украины» занимаются на до- (во время занятий со старшекурсниками) и последипломном уровнях обучения (во время занятий с курсантами – организаторами здравоохранения всех уровней).